

Приоритетной линией идеологической и воспитательной работы в учреждении образования являются последовательное и активное содействие учащимся в личностном становлении гражданина и патриота своей страны, профессионала, ответственного семьянина. Воспитание является составляющей частью образования и отражает интересы личности, общества и государства.

Цель воспитания - формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации учащихся в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений. Для достижения цели воспитания в колледже осуществляются решение следующих задач: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности; овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Содержание воспитания реализуется в соответствии:

- Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3;
- Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 г.г.
- Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 г.г.
- Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016 – 2020 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь
- Комплекса мер по профилактике безнадзорности, правонарушений, пьянства, наркомании среди несовершеннолетних, по защите прав и законных интересов детей в Гродненской области на 2016-2018 годы.

- Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы
- Программы сотрудничества учреждения образования с Православной Церковью 2015- 2020 г.г.
- Разработан план мероприятий по выполнению Комплексного плана по профилактике суицидного поведения.

Локальные документы колледжа: Устав колледжа, Программа развития колледжа на 2016-2020 гг., комплексная программа по организации идеологической и воспитательной работы в УО «Лидский государственный музыкальный колледж» 2016-2020гг. «Воспитание. Личность.

Профессия», программно-планирующая документация воспитания, а также использование потенциала учебных дисциплин, факультативных занятий, различных форм внеучебной деятельности.

Для осуществления цели и задач, которые стоят перед воспитательной службой, упор в работе осуществляется согласно следующим требованиям:

- осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);
- соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация концептуальных подходов к воспитанию;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей учащихся, их здоровья, потребностей и интересов;
- профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- применение интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализация подхода «равный обучает равного»;
- педагогическая поддержка органов самоуправления, молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

Основными составляющими воспитания являются:

- идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой элемент всех направлений воспитания, направленных на

формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

-гражданское и патриотическое воспитание - формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

-духовно-нравственное воспитание-приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

-поликультурное воспитание - формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

- экономическое воспитание;

-воспитание культуры безопасности жизнедеятельности- формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

-эстетическое воспитание - формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

-воспитание психологической культуры - развитие и саморазвитие личности;

-воспитание культуры здорового образа жизни - формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности;

-семейное и гендерное воспитание - формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

-трудовое и профессиональное воспитание - понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

-воспитание культуры быта и досуга - формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

В своей работе педагогический коллектив, кураторы учебных групп, СППС, воспитатель формируют условия для развития таких личностных качеств учащегося как:

-становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов;

- морально-нравственных принципов;

- профессиональное и личное самоопределение;

- формирования позитивных социальных установок;

- повышенное внимание к внутреннему миру ;

- формирование избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами;

- проявление уважение к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущими видами деятельности в процессе учебного года являются:

учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Идеологическое воспитание реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества.

Идеологическое воспитание осуществляется в ходе образовательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность.

Последовательное усвоение учащимися основ научных знаний, прежде всего с предметами социально-гуманитарных дисциплин, является предпосылкой освоения ими гуманистических ценностей, формирования научного мировоззрения, волевых качеств, культуры поведения и деятельности.

Политическая культура – важнейшая составляющая общей культуры личности, одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве. Толерантность выступает как составляющая политической культуры.

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется обретением обучающимися социального опыта и предполагает усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимания сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

В реализации формирования политической культуры учащихся в колледже проводится следующая работа:

-ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте идеологии белорусского государства;

-изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

-формирование умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

-разнообразие организационных форм воспитания;

-вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность, выработка способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

-педагогическая поддержка социальных инициатив.

В работе учитываются возрастные особенности при формировании политической культуры личности.

Информационная культура определяется как качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной

компетентности личности. Информационная культура способствует овладению знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении. Информационная культура предполагает воспитание личной ответственности за распространение информации.

Работа по формированию информационной культуры в колледже направлена на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу, находить решение проблем.

Составным элементом формирования информационной культуры, является обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности учащихся, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию учащихся.

В реализации формирования информационной культуры учащихся в колледже проводится следующая работа:

- создана информационно-образовательная среда, направленная на формирование системно-информационной картины мира и информационной компетентности обучающихся;
- использование в воспитательном процессе ресурсов «медиаобразования» (СМИ: прессы, радио, телевидения, Интернет);
- осуществление качественного отбора, системность и адресность информационного воздействия (проведение семинаров политинформаторов, информационных часов) ;
- стимулирование активности и проявление творческой инициативы обучающихся в практической деятельности (работа с интернет – ресурсами в рамках профессиональной направленности);
- обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса (систематический контроль).

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданственность - интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей.

Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Работа направлена на воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности.

В колледже созданы следующие условия для воспитания гражданственности и патриотизма учащихся:

- осознание сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;
- формирование морально-психологической и физической готовности учащихся к выполнению конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; формирование нравственной, правовой и политической культуры;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

-развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, ученического самоуправления;

В рамках преподавания предметов: «Основы социально – гуманитарных наук», «Обществоведение», «Основы идеологии», «Основы права», «История Беларуси», «Всемирная история», изучаются законы, символика Республики Беларусь. Проходят открытые уроки по формированию гражданско – патриотической культуры учащихся, используются методы обыгрывания конкретных ситуаций. Изучается этимология названий географических объектов своего края: историко – культурных памятников, городов, деревень, рек и т.д.

Знакомство с фольклором и белорусской культурой проходит в рамках предметных дисциплин «Белорусское музыкальное творчество», «Белорусская музыкальная литература», «Музыкальный фольклор». Функционирует экспедиционная деятельность кружка «Спадчына». География исследования – Лидский регион.

В колледже проходят единые дни информирования, информационные и семинарские занятия, где освещаются вопросы общественно–политического характера. Создано информационное воспитательное пространство с использованием современных компьютерных технологий, а также условия для формирования информационной культуры учащихся.

Организована деятельность кружков: «Позиция», «Лидер» «Краеведческий», «Библиотечный», «Будущий семьянин», «Спортивный» предметные кружки

В рамках работы предметных кружков проходит изучение истории учреждения образования, лучшего педагогического опыта. Данные исследований используются в музейной педагогике.

Организуются выставки презентации персональных авторских работ учащихся по фотографии, рисунку.

Работают музеи:

этнографический «Спадчына»;

историко-культурный музей К.Горского.

Приобщение учащихся к изучению культур других народов, воспитание уважения к ним происходит посредством межкультурных мероприятий, творческих праздников.

Учащиеся колледжа ведут активную волонтерскую деятельность, сотрудничая с ГУО "Радунская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с трудностями в обучении имени И.А. Котова", ГУО "Социально – педагогический центр", ГУ "Отделение круглосуточного пребывания для инвалидов и одинокопроживающих".

В учебном заведении организована работа общественных объединений:

ППО учащихся и сотрудников колледжа ПОО "БРСМ", ПОО "Белая Русь", ПОО "БОКК", ПОО "Союз женщин", ПОО "Красный крест", ПОО "ОСВОД", ПОО "Фонд Мира", молодежный отряд охраны правопорядка антинаркотический отряд "Парус надежды"

Регулярно проводятся встречи с представителями районных и областных общественных объединений.

Учащиеся и преподаватели принимают активное участие в молодежных акциях в поддержку белорусской государственности.

По вопросам совершенствования гражданско-патриотического воспитания систематически проводятся заседания педагогического совета, методических объединений кураторов учебных групп, преподавателей социально-гуманитарных дисциплин.

Систематически проводятся воспитательные (тематические) мероприятия с использованием современных интерактивных форм по актуальным проблемам гражданско – патриотического и национального воспитания, концертные выступления деятелей культуры страны, творческих коллективов и солистов учреждения образования.

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности.

Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлена на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование

законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Созданы следующие условия воспитания правовой культуры учащихся:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического самоуправления;
- организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;
- создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;
- использовались разнообразного содержания методы, приемы и средства правового воспитания;
- контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
- взаимодействие учреждения образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

В колледже работает орган самоуправления Совет общежития, Совет колледжа, проводятся занятия на правовые темы, в рамках которых организуются встречи с представителями правоохранительных органов, круглые столы, встречи с работниками прокуратуры. Проводятся следующие мероприятия: беседы «Путешествие в мир права», «Этика общения», «Инструктаж по правилам безопасного поведения в летний каникулярный период», встреча с инспектором ИДН Лидского РОВД на тему: «Административные и уголовные правонарушения и ответственность за них», просмотр видеофильмов по проблеме алкогольной и наркозависимости: «Право на жестокость», «Охота за разумом», «Забыть как сон» и др. с последующим анализом данных проблем. Разработан совместный план работы педагогического коллектива учреждения

образования с ИДН по формированию правой культуры и повышению правового сознания учащихся. Осуществляется работа Совета по профилактике. Заседания Совета проводятся ежемесячно.

Социальным педагогом сформирован банк данных на учащихся, состоящих на различных видах учета: учащихся, стоящих на учете в ИДН, внутриколледжном контроле; список учащихся из категории группы риска, находящихся в СОП. Разработаны и реализуются индивидуальные планы работы по всем категориям учащимся, состоящим на всех видах учета.

В рамках деятельности социального педагога и педагога – психолога проводятся мониторинги социальной и гражданской зрелости учащихся; тестирования по выявлению личностных особенностей, уровня адаптированности учащихся; исследование социального окружения учащихся групп, их ценностных ориентаций и социальной направленности; выявление учащихся склонных к асоциальным поступкам; изучение позиции учащихся по актуальным проблемам молодежи.

Учреждение образования взаимодействует с представителями военного комиссариата, воинских частей, ветеранских организаций, объединений воинов – интернационалистов, а также деятелями культуры и искусства.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Условиями для духовно-нравственного воспитания являлись:

-духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;

- нравственно благоприятная среда, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- накопление и актуализация духовно-нравственного потенциала личности в ее деятельности и поступках ;
- педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;
- опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Поликультурное воспитание направлено на формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму.

Содержание поликультурного воспитания включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.

Для поликультурного воспитания в колледже созданы следующие условия:

- организация воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога;
- информирование преподавателей о современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультурах;
- формирование у педагогических работников установки на позитивную обратную связь с обучающимися, независимо от их культурной принадлежности;
- организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; вовлечение обучающихся в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов.

-формирование национального самосознания, дальнейшее развитие ценностных ориентаций на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения, организация межкультурного взаимодействия.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности, развитием таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.

Условия экономического воспитания, которые созданы в колледже:

- формирование потребности в экономических знаниях и деятельности;
- развитие экономически значимых качеств личности;
- содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности;

Учитывая возрастные особенности в процессе экономического воспитания, формируются представления об экономике, возможности максимально реализовать свои способности и собственные силы.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включало формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется посредством приобщения обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретения знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятия нарушений правил

безопасности жизнедеятельности, формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры здорового образа жизни направлено на отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознания своей ответственности за здоровье; изучение типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма.

Содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ в частности.

Условия воспитания культуры здорового образа жизни:

-осуществляется сотрудничество с семьей, учреждениями здравоохранения, спорта и туризма;

-формируется ценностное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганда;

-созданы условия для занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

Работа по формированию ЗОЖ строится на взаимодействии с врачами-валеологами Лидского ЗЦГиЭ, ИДН и информационной группой Лидского райисполкома. Проводятся следующие мероприятия: Неделя спорта и здоровья, акции «Улыбайся с нами», «Курить-здоровью вредить», тематические выставки: «Профилактика СПИДа/ВИЧ», «Мы за здоровый образ жизни», лекции – беседы с врачом-валеологом Лидского ЗЦГиЭ «Психоэмоциональное здоровье учащихся». Особое внимание уделяется профилактике алкоголизма, наркотиков, табакокурения.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности.

Содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера.

ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание осуществляется при:

- сочетании различных видов трудовой деятельности (в семье, социуме, учреждении образования);
- развитии трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности;
- обеспечение соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;
- взаимодействие учреждения образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.

Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности направлено на самореализацию в учебно-профессиональной деятельности, развитии стремления к осознанному выбору профессии, формированию у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного

профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие, формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОТРЕБНОСТИ В РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Психологическая культура личности – это составная часть базовой культуры личности, позволяющей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.

Воспитание по формированию психологической культуры личности направлено на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала ; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Созданы следующие условия:

-создание воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально- ценностной сферы личности;

-психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе, формирование индивидуально-психологических качеств ;

-психологическое просвещение и диагностика, способствующие самопознанию и саморазвитию.

СЕМЕЙНОЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семейное воспитание направлено на формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к браку и семье, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

Содержание семейного воспитания включает изучение правовых основ брачно-семейных отношений, основных функций и закономерностей

развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыках конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, проявлении уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формировании гендерной культуры личности.

Содержание гендерного воспитания заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетической культуры – элемента культуры человечества, способствующего преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества) в субъективные потребности личности обучающегося.

Содержание эстетического воспитания включает усвоение искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала учащихся. Это такие факторы как:

-эстетические потребности личности в эстетизации среды жизнедеятельности;

-соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

-эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства личности, культура выражения чувств;

-формирование ценностного отношения к художественному творчеству, традициям своей страны; стремления к их освоению и сохранению.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА

Культура быта – это совокупность знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, которые позволяют эстетически, комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности. Культура быта также включает отношения в повседневной жизнедеятельности, гигиену, культуру потребления, эстетику внешнего вида, одежды, жилища и предметов интерьера, желание заниматься домашним бытовым трудом, умение критически оценивать и контролировать собственную бытовую деятельность.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры быта направлено на осознание учащимися значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности.

Ведется работа по выработке комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, самостоятельно планировать семейный бюджет, ответственно выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, ухаживать за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, качественно выполнять минимум ремонтных работ, необходимых в быту.

Воспитательная работа осуществляется следующими подразделениями:

Работа СППС связана с реализацией Декретов Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и от 05.05.2009 № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18.

Задача обеспечения социально–педагогического и психологического сопровождения воспитательного процесса решается через комплекс диагностических, аналитических, коррекционных и профилактических

мероприятий, установление тесного взаимодействия службы с кураторами учебных групп, преподавателями, руководителями кружков, воспитателем общежития, социального окружения, родителей и других законных представителей учащихся.

СППС проводится работа по анализу личных дел, условиям формирования личности в семье, межличностных отношений в учебных группах, выявлению особенностей воспитывающей среды в коллективах, знакомству с учащимися, требующими повышенной заботы.

Основными направлениями работы СППС, которые определяются результатами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса, являются:

- социальная опека и защита, развитие личности учащегося;
- социально-педагогическая поддержка семьи;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика.

Педагог-психолог проводит ежегодные диагностические мероприятия по изучению личности учащегося, на основании чего составляются рекомендации по воспитанию и коррекции поведения.

Оказывается консультативная помощь по вопросам развития, воспитания и социализации личности, проводится работа в группах, ориентированная на коррекцию межличностных отношений.

Консультативная помощь специалистами СППС учреждения образования оказывается участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников - строго в границах своей профессиональной компетенции.

Составляются рекомендации кураторам, учащимся, их родителям (по мере необходимости), проводятся социально- психологические тренинги, индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Деятельность по предупреждению гибели детей, детского суицида:

- обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса,
- оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, колледжа, друзей и т.д.,
- тренинги поведенческих навыков,
- систематическое проведение кураторами учебных групп, педагогами-психологами воспитательных мероприятий: семинаров практикумов, конкурсов, развивающих занятий и других интерактивных форм, пропагандирующими ценность жизни, позитивное мировосприятие.

На сайте колледжа расположена страничка СППС, на которой отображена необходимая информация, как для учащихся колледжа, так и их родителей.

Особое место в воспитании учащихся отведено кураторам учебных групп. Деятельность кураторов в колледже осуществляется в соответствии с Инструкцией об организации работы куратора группы учреждения, обеспечивающего получение среднего специального образования, а также Положением о кураторе .

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых кураторских и внеколледжных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия кураторов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности кураторских коллективов и в целом коллектива учащихся колледжа, разработка и обсуждение тем на Совете кураторов по вопросам методики организации работы куратора учебной группы в УО.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты кураторов; открытые мероприятия; лекции, сообщения; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок. Методическая работа участников воспитательного процесса колледжа направлена на развитие профессиональной компетентности, внедрение современных форм воспитательной работы. Ежемесячно в разных формах проводятся методические объединения. Цели и задачи методической работы с кураторами, воспитателями общежитий соответствуют целям и задачам воспитательной работы колледжа. Она предусматривает изучение,

обобщение и внедрение передового педагогического опыта в процесс воспитания и носит системный характер. Ежегодно СППС, кураторы учебных групп воспитатели колледжа принимают участие в методических совещаниях по проблемам воспитания молодёжи.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, преподавателей, учащихся), куратор осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для оказания методической и психолого-педагогической помощи молодым кураторам в колледже работает «Школа молодого куратора».

Куратор несет ответственность за состояние морально-психологического климата в группе учащихся и индивидуально-профилактическую работу. На заседаниях Совета кураторов оказывается методическая помощь кураторам по формированию актива учащихся учебных групп, развитию различных форм самоуправления, координации их работы, оказывается содействие организации самопознания, самовоспитания и творческого саморазвития учащегося на основе психолого-педагогической диагностики, которую кураторы проводят совместно с социально-педагогической и психологической службой колледжа. Кураторами учебных групп проводится работа по выявлению учащихся, находящихся в неблагоприятных жизненных обстоятельствах (малообеспеченных, из неполных семей, имеющих проблемы со здоровьем и переживающих стрессовые ситуации).

Кураторы учебных групп ежегодно составляют планы и отчеты по воспитательной работе. В них отражены все направления воспитательной работы в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания учащейся молодежи.

С целью изучения педагогического опыта проводятся открытые кураторские часы, анализируется ведение планирующей и отчетной документации.

В колледже активно работает первичная организация ОО «БРСМ». Численность членов данной организации в 2015-2016 учебном году составило 153 учащихся (72% от общего количества). Первичная организация ОО «БРСМ» направляет свою работу на вовлечение молодежи в социально значимую деятельность, приобщение ее к активным занятиям физкультурой и спортом, на пропаганду здорового образа жизни, искоренение пьянства, наркомании, правонарушений в молодежной среде.

Также важную роль в организации ученического самоуправления играет Профсоюзная организация учащихся, численность которой составляет 208 членов (100%).

В целом в колледже создана деятельная система идеологической и воспитательной работы.